

Implementación Curricular

Ficha complementaria a cápsula audiovisual

Uso de vocabulario nuevo

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / 6º BÁSICO

Equipo directivo / equipo docente / familia



EJE Comunicación Oral

OA **OA30**
Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales, el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

TEMA CLASE Uso de nuevo vocabulario

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

- 1 Utilizar esta cápsula, luego de realizar diversas actividades que le permitan a la o el estudiante adquirir y utilizar nuevo vocabulario conocido a través de los textos escuchados o leídos.
- 2 Escuchar o vivenciar la lectura de textos cercanos a sus intereses, y que se disponga en aula o en el trabajo de la asignatura de variedad de textos de contenidos diversos.
- 3 Para favorecer la comprensión de textos y lograr una mayor incorporación de léxico, se sugiere buscar múltiples formas de presentación que apoyen la comprensión del

contexto complejo. Así por ejemplo, se sugiere incorporar elementos gráficos, auditivos y elementos concretos.

- Se sugiere trabajar con la leyenda "La Pincoya" (se dispone texto mas abajo):

Leer el texto en voz alta, incorporar imágenes de Sirenas, seres vivos del mar, imágenes del fondo marino, sonidos del fondo marino.

- 4 Para facilitar la comprensión y posterior utilización social del nuevo vocabulario presente en los textos. Se sugieren las siguientes estrategias al abordar el texto de La Pincoya.

- Seleccionar en el texto los conceptos poco frecuente o desconocido por los y las estudiantes: Fecundar, abundancia, escasez, extracción. Se sugiere utilizar solo dos términos de los seccionados. En este caso se sugiere utilizar abundancia y escasez, ya que aparecen con mayor frecuencia en el texto y al ser opuestos favorecen la comprensión.
- Anticipar su conocimiento antes de la lectura, indicando que en el texto habrá palabras que no conoce y que debe manejar antes de escuchar la lectura.
- Leer las palabras y presentarlas en carteles con imágenes representativas.

Así por ejemplo se sugiere para incorporar el concepto Abundancia:



- Buscar su significado en conjunto con el/la estudiante en el diccionario, y adjuntar el significado a la tarjeta de presentación del concepto. Siguiendo el ejemplo de abundancia:

Abundancia: significa gran cantidad de algo



Gran cantidad de algo

- Explicar el significado de manera más sencilla usando ejemplos concretos: cuando tienen mucha colación, cuando en casa hay una mesa llena de alimentos, cuando un niño tiene muchos juguetes, cuando alguien tiene mucho dinero.

- Utilizar los distintos sentidos (tacto, gusto, audición, etc.) para favorecer la comprensión del contexto. En el caso de abundancia se podría incorporar el concepto tomando muchos elementos (muchos lápices, muchos legos), observar a su alrededor elementos abundantes (en la escuela hay abundancia de niños, abundancia de cuadernos y libros, otros). Escuchar sonidos que se pueden asociar con abundancia (escuchar muchas monedas caer por ejemplo), realizar bolsas de abundancias.
- Realizar en la sala un banco de palabras escrito/visual, en el que se expongan las nuevas palabras conocidas, se apoyen con su imagen, su significado y su ejemplo. Este banco de datos debe estar disponible en el aula y visible para los y las estudiantes, de tal modo que puedan consultarlo al necesitar utilizar una palabra, ya sea en su lenguaje escrito u oral.
- Luego de realizar las actividades que aseguren el conocimiento de los nuevos conceptos, se realiza lectura del texto completo.
- Cuando ya se ha trabajado con el texto, se deben realizar actividades que le permitan la utilización de las nuevas palabras en contextos interaccionales reales. Para ello se sugieren actividades como las siguientes:
 - Realizar preguntas del texto, que impliquen la utilización de la palabra.
 - Realizar conversaciones grupales sobre situaciones ficticias relacionadas con la abundancia.

Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

El logro de este objetivo, le permitirá desarrollar mayores habilidades lingüísticas, al reconocer y utilizar mayor cantidad de léxico, y ser más eficiente en su desempeño lingüístico, el/la estudiante logrará más participación social, habilidades socioemocionales e integración social.

Así, este conocimiento lingüístico le permitirá mayor comprensión de:

- Información de circulación social en redes sociales, en la vía pública, en lugares públicos como hospitales, cines, etc. (ejemplo: "en esta zona hay escasez de agua, cuidela")
- Información relevante para su seguridad.
- Seguir instrucciones e indicaciones (ejemplo: consumir abundante líquido antes del examen)

LA PINCOYA

Se trata de una sirena conocida como **La Pincoya**, cuya misión está profundamente ligada a la femineidad: fecundar a todos los seres vivos del mar. Así, **la abundancia o escases** de peces y mariscos dependerá de sus bondades. Cuando la Pincoya sale de las profundidades del mar cada mañana y comienza su danza con los brazos extendidos mirando al mar, corresponde al anuncio de que la pesca será abundante. Por el contrario, si baila en dirección a la costa significa que los peces se alejarán. Se supone que esto sucede cuando la sirena ha estimado necesario arrastrar las riquezas del mar hacia otras zonas más necesitadas.

Para que los pescadores sean favorecidos por la Pincoya deben mantener una actitud positiva, alegre y de compañerismo. Además, deben rotar los sitios en donde pescan, ya que el abuso de extracción en un mismo lugar es considerado un motivo de enojo para la Pincoya, quien decide abandonar esa zona dejándola estéril.



Trabajo articulado con la familia

Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

- 1 Informando la temática que se abordará, lo que se quiere lograr y explicando cómo se desarrollará.
- 2 Compartiendo estrategias que puede reproducir en casa: ejemplo: banco de datos, buscar significados en diccionarios.
- 3 Entregando sugerencias para favorecer la incorporación de nuevo léxico en el hogar, seleccionado palabras nuevas oídas o leídas, buscar significado y utilizarlas por todo el grupo familiar durante un día.



Orientaciones generales

- Para lograr desarrollar mayores habilidades en la comunicación oral, es necesario diversificar las modalidades incorporando múltiples medios visuales, auditivos, kinestésicos.
- Es importante favorecer la participación en distintos contextos comunicativos auténticos como: conversaciones grupales, exposiciones de temas de su interés, narración de historias personales basadas en fotografías o en objetos.

Indicador de evaluación

- Usan adecuadamente en sus intervenciones orales las palabras aprendidas.
- Usan palabras nuevas y específicas de distintas áreas del conocimiento para describir y ampliar las ideas que quieren comunicar.
- Relacionan una palabra desconocida con expresiones o palabras afines.
- Señalan sinónimos para las palabras nuevas.

Palabras clave

Palabras, texto, vocabulario.