



Construyendo Relaciones Positivas a través de Normas de Convivencia Escolar

Dr Roberto H Parada PhD MAPS
Western Sydney University, Australia



Bienvenidas, Bievenidos

- 1a Parte : Normas de Convivencia
- 2a Parte : Utilizando Normas de Convivencia Escolar



¿Qué hacen las normas?

- Las normas hacen que comportamientos impredecibles de profesores y estudiantes, se vuelvan predecibles en el aula, lo que contribuye a una sensación de seguridad.
- Los estudiantes en aulas estructuradas se comprometen mejor con su aprendizaje que sus pares en entornos no estructurados, o caóticos.
- Los sentimientos de capacidad de los estudiantes aumentan en función de la provisión de estructura por parte del profesor, por ejemplo, la comunicación de expectativas y normas claras.
- El establecimiento de normas no es un ejercicio libre de valores aislados de la sociedad o del razonamiento moral de la escuela y sus fuentes.
- Las normas pueden ser usadas para segregar sectores marginalizados de la comunidad escolar, y reducir agencia y autonomía.

Normas para crear Normas

1. Tener las menos possible.
- 2. Crearlas en colaboración con los y las estudiantes**
3. Enunciarse de forma positiva. Permitir que los alumnos sepan lo que se desea, en vez de lo que no se desea
4. Ser específicas y referirse a comportamientos observables.
5. Deben ser expuestas públicamente
- 6. Enseñadas a los y las estudiantes**
7. Estar vinculadas a consecuencias



Normas por Normas : ENSEÑARLAS

Ejemplo de Matriz de Enseñanza. Adaptado de Sugai (nd) OSEP Centro Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos www.pbis.org

	Normas /Expectativas		
Entornos	Respetarnos	Respetar a las/los otros	Respetar la Propiedad
All settings	Enfocarse en lo suyo Hacerlo lo mejor possible. Estar preparados	Ser amables. Ayudar/compartir con los demás	Reciclar. Limpiar después de ensuciar
Pasillos	Caminar	Volumen de voz normal. Caminar por la izquierda	Recoger basura. Mantener el espacio físico
Pacios/lugares de juego	Cuidarse	Jugar seguro. Incluir otros. Compartir recursos, juegos	Usar equipos apropiadamente. La basura en el basurero
Biblioteca/ Comedor	Estudiar, leer, usar	Hablar en susurro .	Sillas ordenadas Tareas



Normas sobre qué?

1. normas no académicas (por ejemplo, "Entra al aula en silencio")
2. normas de procedimiento sobre el trabajo en el aula (por ejemplo, "Lee todas las instrucciones antes de empezar a trabajar")
3. Normas socio-relacionales (por ejemplo, "Sé amable con los demás"); y
4. Normas específicas de la materia de la lección, o académicas (p. ej., "Revisa dos veces tus cálculos", en el caso de matemáticas).



Utilizando Normas de Convivencia Escolar



**Nos comportamos, hablamos y tratamos de forma
respetuosa**

**Entendemos que todos somos diferentes y respetamos esas
diferencias**

**Nos cuidamos los unos a los otros y ofrecemos nuestro apoyo
cuando los y las demás necesitan nuestra ayuda**

Joseph se burla verbalmente de Sally. El Profesor Barbuto, que imparte la clase en ese momento, intenta que Joseph cambie a un comportamiento más apropiado.

Sr B: Se acerca a *Joseph* y pregunta: ¿cuáles son las normas de trato entre pares?

J: *Alzando la voz*: Siempre estás encima de mí molestando.

Mr B: *Calmadamente*: Esto no tiene nada que ver con molestarte. Señalando las normas en la pared: *ahí está muy claro lo que tenemos que hacer, por favor no lo tomes como algo personal*

¿Qué harás ahora?

J: Trataré a Sally con respeto

Sr B: Gracias.

Conversaciones sobre Normas

Conversaciones sobre Normas, pueden usarse cuando se necesita hablar individualmente con un o una alumna sobre la forma en que han estado tratando a otros alumnos. El propósito de la **Conversaciones sobre Normas** es recordarle al alumno las normas en cuanto al trato con otros y otras alumnas.

- Obtenga la atención del o la alumna
Pídales que se alejen del grupo
- Se les habla en privado, pidiéndoles que se aparten o hablándoles en tono bajo;
- Pregúntele CUÁLES son las normas de comportamiento
- Espere una respuesta
- Si ésta es correcta, pregúntele que hará a continuación: y
- Elogie cualquier paso que dé hacia el cumplimiento de las normas

Conversando acerca Normas Primera Parte

PROFESORA (P): Acercándose a la alumna y pídele que camine con ella alejándose del grupo y hablando de forma clara y tranquila “Jessica”

ESTUDIANTE (E): “¿Si señorita?”

P: “¿Cuál es nuestra norma sobre la forma de hablar entre nosotros?”

E: “Que nos hablamos con respeto.”

P: “Así es. ¿Qué vas a hacer ahora?”

E: “¿Intentar ser más respetuosa?”

P: “Excelente, gracias por ser respetuosa con los demás.”

← Lograr atención

← Sugiere norma

← Sugiere cambio de comportamiento

← Elogiar



Conversando acerca Normas

Segunda Parte

Continuando con el ejemplo de la Sra. Jones, donde ella vio a una estudiante verbalmente bullying a otra estudiante. Pero esta vez la estudiante no coopera.

P: “¿Cuál es nuestra norma sobre la forma de hablar entre nosotros?”

E: “No sé.”

P: “Esperamos que los estudiantes sean respetuosos con los demás.”

E: “¡Eso es una mierda!”

P: “Jessica, ¿qué estás diciendo?”

E: “¡No sé!”

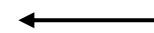
P: “Me estás faltando al respeto, ¿qué deberías hacer?”

E: “¿Ser respetuosa?”

P: “Así es. Espero que ahora dejes de ser irrespetuosa.”

E: “De acuerdo señorita.”

P: “Excelente, gracias por ser respetuosa con los demás.”



Norma



Atención al comportamiento



Dar una expectativa de
cambio de comportamiento



Dar una expectativa positiva



Elogiar



CONTROL COMPARTIDO

El control compartido consiste en crear una oportunidad para que la o el alumno elija cómo va a responder a tus peticiones, estando plenamente consciente de las consecuencias que tendrá su respuesta. Esta técnica puede utilizarse con los alumnos más difíciles, que se sientan amenazados por sus peticiones o que usted considere que pueden escalar o haber escalado a un comportamiento más difícil.

- Piensa en lo que quieres que hagan en lugar de lo que están haciendo ahora.
- Mantenga la calma, utilice un tono de voz firme
- Llama la atención del alumno sobre lo que ha hecho mal
- Indíquele inmediatamente las consecuencias de (a) continuar con lo que está haciendo Y (b) cambiar a su alternativa
- Diga al alumno "Sé que elegirás lo que es mejor para ti" y déle 5 segundos para que lo cumpla
- Elogie la cooperación
- Aplique las consecuencias si el alumno no las cumple



CONTROL COMPARTIDO PRIMERA PARTE

Escenario 1: El estudiante cumple

P: “Me estás faltando al respeto, ¿qué deberías hacer?”

E: “¿Ser respetuosa contigo y con esa vaca?”

P: “Ser irrespetuosa no es aceptable en esta escuela.

Puedes seguir siendo irrespetuoso y tendré que hacerte una anotación, o puedes ser más respetuosa y puedes seguir con lo que estabas haciendo.

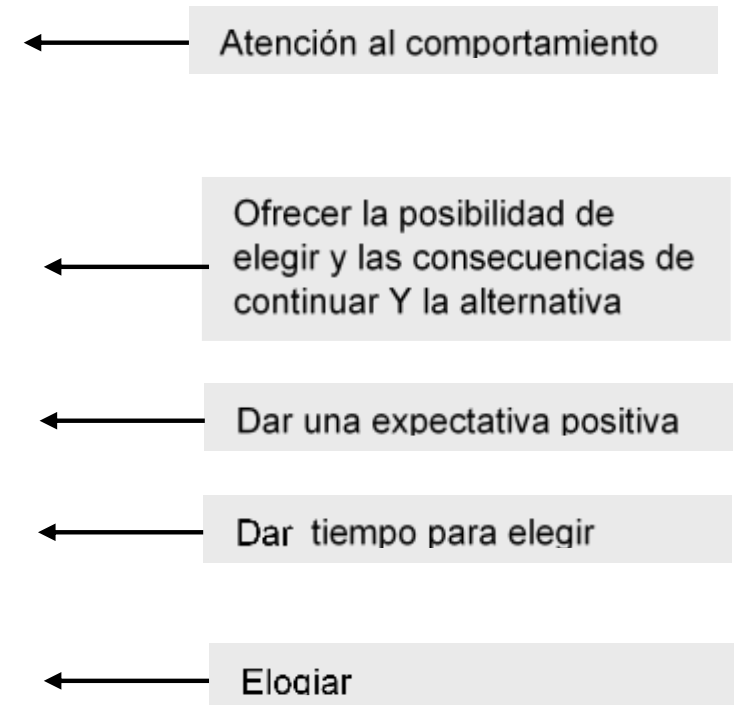
Sé que tomarás la decisión correcta para ti.”

E: Pensando

P: esperando brevemente. “¿Qué has decidido?”

E: intentaré ser más respetuoso.

P: Excelente, gracias por ser respetuoso con los demás.





CONTROL COMPARTIDO

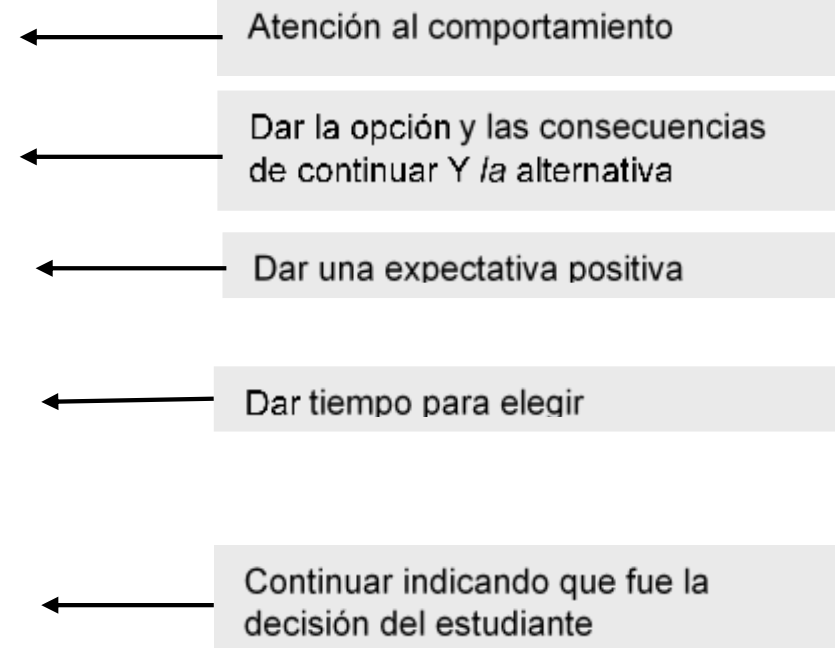
SEGUNDA PARTE 2

P: “Ser irrespetuoso no es aceptable en esta escuela.
Puedes seguir siendo irrespetuoso y tendré que hacerte
Una anotación, o puedes ser más respetuoso
Y puedes seguir con lo que estabas haciendo.
Sé que tomarás la decisión correcta para ti.”

Haciendo una pausa

E: “¡No puedes obligarme a ser amable con todos!”

P: “Veo que has decidido que anote en
tu libreta sobre tu comportamiento para que tus
padres comenten.”





Milagro Cura Todo